

ORDINE DI SCUOLA	INFANZIA		
TEMATICA	LEGALITA'		
PROFILO DELLO STUDENTE	L'alunno è consapevole dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni.		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città; Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole; Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<p>ANNI 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare ad ascoltare gli altri; Acquisire semplici regole comportamentali; Parlare e raccontare esperienze e comprendere semplici consegne; Osservare opere d'arte, ascoltare brani musicali, memorizzare canti, riprodurre suoni rumori attraverso il corpo e materiali vari. <p>ANNI 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla diversità e sui valori, riconoscere le regole di convivenza civile; Cogliere gli aspetti più significati della propria cultura e della propria realtà territoriale Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni; Utilizzare i linguaggi del corpo per comunicare ed esprimersi. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire familiarità con le istituzioni e i servizi pubblici per capirne il funzionamento; Inventare, raccontare, riflettere e dare spiegazioni; Comunicare, esprimere emozioni e raccontare con i vari linguaggi del corpo anche in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> L'umanità La società La storia Diritti/doveri dell'essere cittadino Le esperienze personali dei bambini sui temi trattati 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione, narrazione, comprensione e produzione verbale Contesti operativi e di confronto diffuso, gioco, espressioni artistiche e/o musicali, Apprendimento per via pratica.

--	--	--	--

ORDINE DI SCUOLA	INFANZIA		
TEMATICA	AMBIENTE		
PROFILO DELLO STUDENTE	Dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria l'alunno manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino osserva gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali e si accorge dei cambiamenti Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole; Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti; Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. . 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare a osservare i fenomeni naturali; Imparare a porre domande; Parlare e raccontare esperienze e comprendere semplici consegne; Osservare opere d'arte, ascoltare brani musicali, memorizzare canti, riprodurre suoni rumori attraverso il corpo e materiali vari. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplorare, osservare, descrivere, registrare i dati osservati; Cogliere le caratteristiche dei fenomeni naturali e degli esseri viventi; Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni; Utilizzare i linguaggi del corpo per comunicare ed esprimersi. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare gli organismi viventi per comprenderne le caratteristiche, il modo di vivere e i loro bisogni; 	<ul style="list-style-type: none"> La natura: la sua ciclicità e i suoi cambiamenti Il pianeta Le esperienze e le conoscenze dei bambini sui temi trattati 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorazione e contatto diretto con la natura e gli oggetti; Osservazione, descrizione, riflessione e ipotesi di progetti; Esperimenti e manipolazioni; Gioco, apprendimento per via pratica.

	<ul style="list-style-type: none">● Inventare, raccontare, riflettere e dare spiegazioni;● Comunicare, esprimere emozioni e raccontare con i vari linguaggi del corpo anche in modo creativo.		
--	--	--	--

ORDINE DI SCUOLA	INFANZIA		
TEMATICA	SALUTE E BENESSERE		
PROFILO DELLO STUDENTE	l'alunno ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole. • Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie parti del corpo e rappresentarsi graficamente; • Identificare la propria identità; • Parlare e raccontare esperienze e comprendere semplici consegne; • Osservare opere d'arte, ascoltare brani musicali, memorizzare canti, riprodurre suoni rumori attraverso il corpo e materiali vari. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere differenze di genere, esercitare l'autonomia personale e operativa, acquisire corrette abitudini alimentari; • Localizzare le varie parti del corpo e rappresentarsi in modo completo; • Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni; • Utilizzare i linguaggi del corpo per comunicare ed esprimersi. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le differenze di genere, curare in autonomia: se stesso, gli oggetti, l'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo: schema corporeo, le sue parti, schemi motori e posturali • La salute • Differenze di genere • Le esperienze e le conoscenze dei bambini sui temi trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco, manipolazione, narrazione, espressioni artistiche e/o musicali, • Apprendimento per via pratica

	<p>utilizzare le basi di una corretta alimentazione;</p> <ul style="list-style-type: none">● Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco coordinando gesti e movimenti in varie situazioni;● Inventare, raccontare, riflettere e dare spiegazioni;● Comunicare, esprimere emozioni e raccontare con i vari linguaggi del corpo anche in modo creativo.		
--	---	--	--

ORDINE DI SCUOLA	INFANZIA		
TEMATICA	SICUREZZA		
PROFILO DELLO STUDENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria l'alunno rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. 		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città; • ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole; • il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere racconti; • Scoprire diversi codici linguistici e non; • Scoprire e rilevare aspetti topologici per orientarsi nello spazio (scuola, casa, territorio); <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere racconti; • Scoprire diversi codici linguistici e non; • Scoprire e rilevare aspetti topologici per orientarsi nello spazio (scuola, casa, territorio); • Eseguire percorsi; • Riconoscere la funzione di uno strumento tecnologico <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni; • Utilizzare diversi codici linguistici e non; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza nei vari ambienti della vita quotidiana; • Concetti topologici; • Regole di comportamento; • Segnali stradali; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riproduzione di storie; • Realizzazione di un plastico; • Apprendimento per via pratica. • Contesti operativi e di confronto diffuso, espressioni artistiche e/o musicali, • Gioco simbolico;

	<ul style="list-style-type: none">● Scoprire e rilevare aspetti topologici per orientarsi nello spazio (scuola, casa, territorio);● Progettare ed eseguire percorsi;● Progettare l'uso di uno strumento tecno		
--	---	--	--

ORDINE DI SCUOLA	INFANZIA		
TEMATICA	VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO		
PROFILO DELLO STUDENTE	L'alunno si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole; - Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere di avere una storia personale e familiare; ● Acquisire semplici regole comportamentali; ● Parlare e raccontare esperienze e comprendere semplici consegne; ● Osservare opere d'arte, ascoltare brani musicali, memorizzare canti, riprodurre suoni rumori attraverso il corpo e materiali vari; <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza; ● Cogliere gli aspetti più significati della propria cultura e della propria realtà territoriale; ● Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni, chiedendone spiegazioni; ● Utilizzare i linguaggi del corpo per comunicare ed esprimersi <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri; ● Acquisire familiarità con le istituzioni e i servizi pubblici per capirne il funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cultura del territorio e la sua storia, prime regole del vivere sociale, la famiglia e la comunità di appartenenza e le sue tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione, ● Descrizione, narrazione, ● Attività grafiche-manipolative, espressioni artistiche e/o musicali, gioco.

	<ul style="list-style-type: none">● Inventare, raccontare, riflettere e dare spiegazioni;● Comunicare, esprimere emozioni e raccontare con i vari linguaggi del corpo anche in modo creativo.		
--	--	--	--

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA		
TEMATICA	LEGALITA'		
PROFILO DELLO STUDENTE	<i>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i>		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ● Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). 	<p>La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>La democrazia a scuola.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni centrale e locale.</p> <p>Le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>ONU, UNICEF.</p>	<p>Lecture, racconti, poesie</p> <p>Attività grafico-pittoriche</p> <p>Analisi di documenti fotografici</p> <p>Lettura di mappe e delle relative legende.</p> <p>Visualizzazione di film e documentari, cartoni animati.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ● È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). ● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. ● Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo ● Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<p>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia (20 novembre).</p> <p>Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre).</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Suddivisione di incarichi e di compiti da svolgere per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Giochi</p> <p>Spettacoli teatrali.</p> <p>Partecipazione alla Giornata sui Diritti dei bambini.</p> <p>Collaborazione con l'amministrazione comunale.</p> <p>Incontri con esperti (avvocati, polizia postale, psicologi e pubblici ufficiali).</p> <p>Peer educator</p>
--	--	--	--

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA		
TEMATICA	AMBIENTE		
PROFILO DELLO STUDENTE	<i>Possiede un pensiero razionale che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. ● Riconosce, nel proprio ambiente di vita, la funzione dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando 	<p>La tematica dello smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura (agricoltura, pesca, turismo ...).</p> <p>L'ambiente del proprio territorio: musei, monumenti, impianti produttivi, fattorie didattiche, strutture portuali.</p>	<p>La pulizia delle spiagge.</p> <p>Visite guidate nel territorio.</p> <p>Realizzazione di manufatti con materiale amorfo e di riciclo.</p> <p>Camminate per le strade del quartiere.</p> <p>Realizzazione di cartelloni di sintesi.</p> <p>Collaborazione con associazioni ambientali presenti nel territorio e non.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p>analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. ● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<p>Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</p>	<p>Il riciclaggio a casa e a scuola: comportamenti sulla raccolta differenziata.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Conversazioni e riflessioni sui comportamenti ispirati ai principi di rispetto per l'ambiente.</p> <p>Interviste a persone che rivestono ruoli significativi e istituzionali nell'ambito del territorio.</p> <p>Lettura di storie sul mare e i suoi abitanti.</p> <p>Visita al porto.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p>
--	--	--	---

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA		
TEMATICA	SALUTE E ALIMENTAZIONE		
PROFILO DELLO STUDENTE	<i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</i>		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le 	<p>Il rapporto tra alimentazione e benessere.</p> <p>L'importanza del movimento come stile di vita sana.</p> <p>L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>L'igiene dentale.</p> <p>Le regole base dell'alimentazione.</p> <p>La necessità di assaggiare e accettare i cibi della mensa scolastica.</p> <p>La necessità di nutrirsi per il benessere del corpo.</p>	<p>Individuazione di comportamenti corretti per una sana alimentazione.</p> <p>Conversazioni guidate sull'importanza della prima colazione.</p> <p>I pasti principali: disegni e didascalie.</p> <p>Disegni e ritagli di alimenti vari.</p> <p>Indagine sui cibi preferiti.</p> <p>Cartelloni murali.</p> <p>La settimana dell'educazione alimentare.</p> <p>Conoscenza e verbalizzazione della storia del pane: dal chicco alla farina.</p> <p>Visita a una fattoria didattica.</p> <p>Indagine sui cibi preferiti.</p> <p>Dibattiti e confronti.</p>

<p>modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>informazioni principali e le loro relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<p>Il nome e l'origine di alcuni alimenti.</p>	<p>Lavori di gruppo.</p> <p>Costruzione della piramide alimentare.</p> <p>Ricerca di tradizioni culinarie del nostro territorio.</p> <p>Reperimento di confezioni di prodotti alimentari e analisi delle etichette.</p> <p>Confronto con cibi di altri Paesi.</p> <p>Conversazioni guidate sulla fame nel mondo.</p> <p>Indagini sulle abitudini alimentari e costruzioni di grafici.</p> <p>Riflessioni sulle conseguenze di cattive posture a scuola.</p> <p>Esercizi per il controllo posturale.</p> <p>Conversazioni sulle norme di una corretta igiene orale.</p> <p>L'orologio del benessere.</p> <p>Conversazioni sulle abitudini di vita scorrette e i relativi effetti negativi sulla salute.</p> <p>Lecture guidate di testi.</p> <p>Stesura di decaloghi per l'igiene personale e la sicurezza a scuola.</p>
--	---	--	---

			Giochi motori.
--	--	--	----------------

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA		
TEMATICA	SICUREZZA		
PROFILO DELLO STUDENTE	<p><i>E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni</i></p> <p><i>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p>		
COMPETENZE CHIAVE	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI APPRENDIMENTO</p> <p>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Scrivere semplici testi regolativi o progetti 	<p>Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</p> <p>Norme di sicurezza degli ambienti e delle prove di evacuazione.</p> <p>I volontari della sicurezza.</p> <p>Gli spazi stradali e la loro funzione: il marciapiede, viali pedonali e ciclabili, attraversamenti pedonali e incroci.</p>	<p>Conversazioni in classe e confronto di idee ed esperienze.</p> <p>Attività grafico/pittorico/plastico.</p> <p>Attività di simulazione(prove di evacuazione).</p> <p>Realizzazione di percorsi stradali.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e 	<p>schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ● – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>Le persone: l'Agente di Polizia Municipale, il pedone, il ciclista, il Ciclomotorista.</p> <p>L'inquinamento acustico</p> <p>I principali segnali stradali</p> <p>Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Diritti e doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>Percorsi corretti, a piedi e/o in Bicicletta.</p> <p>Percorsi stradali in situazione reale o simulata.</p> <p>Interventi a favore della sicurezza stradale con l'ausilio di personale competente.</p> <p>Nuovi strumenti di comunicazione.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>La Policy e-safety d'istituto.</p>	<p>Realizzazione della pianta della scuola con percorsi di fuga.</p> <p>Redazione collettiva di un regolamento per la sicurezza.</p> <p>Incontri con esperti di cyberbullismo.</p> <p>Incontri con esperti (avvocati, polizia postale, psicologi e pubblici ufficiali).</p>
---	---	---	---

<p>comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <ul style="list-style-type: none">● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.			
---	--	--	--

ORDINE DI SCUOLA	PRIMARIA		
TEMATICA	VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO		
PROFILO DELLO STUDENTE	<i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. ● Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ● Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti 	Festa dei nonni (2 ottobre) Festa dei morti (2 novembre) Natale del carabiniere (14 dicembre) Presepi Canti Cibo Il Carnevale siciliano I cibi tipici delle tradizioni carnascialesche siciliane Festeggiamenti pasquali La Villa Tedeschi. La Torre Cabrera Palazzo di città "G. La Pira".	Letture, racconti. Attività grafico-pittorico-plastiche. Filastrocche. Canti. Drammatizzazioni. Attività laboratoriali. Sfilate. Relazioni scritte. Visite guidate. Collaborazione con l'amministrazione comunale.

	più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		
--	--	--	--

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TEMATICA	LEGALITÀ		
PROFILO DELLO STUDENTE	Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • E' capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.(dalle raccomandazioni europee) 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino. • Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, famiglia, luoghi di aggregazione ...) • Il regolamento d'istituto • Il regolamento di classe • La Costituzione • Organi dell'amministrazione locale • La Convenzione dei diritti dei bambini • ONU, UNICEF • Identità di genere • Le discriminazioni razziali • Criminalità organizzata • Bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dei documenti legislativi • Dibattiti • Ricerche • Costruzione di un decalogo • Partecipazione alla giornata sui diritti dei bambini • Manifestazione inerente all'identità di genere • Visione di filmati e documenti storici • Incontri con le autorità civili e militari • Collaborazione con l'amministrazione comunale • Progetti in rete :I-PEERSBULLO (BULLISMO/CYBERBULLISMO) E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE CON LA IL

	<ul style="list-style-type: none">● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.		<p>CIRCOLO DIDATTICO PIETRO NOVELLI DI MONREALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Incontri con esperti (avvocati, polizia postale, psicologi e pubblici ufficiali)● Role playing● Peer educator
--	---	--	---

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TEMATICA	AMBIENTE		
PROFILO DELLO STUDENTE	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali ● Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ● Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ● Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione ● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ● Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche ● Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapporto tra ambiente ed interventi umani ● I principali problemi ecologici ● Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione ● Gli ecosistemi. ● Rispetto della biodiversità degli ecosistemi.. ● Smaltimento dei rifiuti. ● Raccolta differenziata. ● Riutilizzo (da rifiuto a risorsa). ● L'acqua un bene prezioso ● Il mare....la nostra ricchezza ● Energia rinnovabile per una società sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture a tema ● Dibattiti ● Ricerche ● Realizzazione di cartelloni o power point ● Attività grafico-pittoriche ● Analisi di documenti fotografici ● Uscite didattico-esperienziali nell'ambiente ● Visione di filmati a tema ● Partecipazione e collaborazione con enti e associazioni: LEGAMBIENTE, WWF, LEGA NAVALE ● Visite a riserve naturali o aree protette.

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TEMATICA	SALUTE E ALIMENTAZIONE		
PROFILO DELLO STUDENTE	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici 	<ul style="list-style-type: none"> Gli alimenti e la piramide alimentare Il fabbisogno energetico e IMC La conservazione degli alimenti. Gli additivi alimentari. Le etichette degli alimenti Alimentazione tra storia, religione e territorio (slow food, street food, fast food, finger food....) Disturbi alimentari Patologie legate ad un errato stile alimentare e di vita OMS Le dipendenze patologiche 	<ul style="list-style-type: none"> letture a tema Realizzazione di cartelloni/manifesti Attività grafico-pittoriche La giornata del diabete La giornata dello spreco alimentare Partecipazione e collaborazione con enti e associazioni per la promozione del benessere: CONI, ASP, AVIS Incontri con esperti del settore Giochi sportivi studenteschi

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TEMATICA	SICUREZZA		
PROFILO DELLO STUDENTE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni • Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. 		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare le norme del codice della strada • Osservare le regole stradali correggendo le proprie abitudini • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I corretti comportamenti in caso di terremoto, incendio, alluvione • Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole. • La segnaletica stradale • Gli spazi stradali e la loro funzione • La rete e i suoi pericoli • Bullismo e cyberbullismo • La Policy e-safety d'istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture di documenti • Promozione e sensibilizzazione sulle tematiche inerenti la sicurezza • Attività di tipo motorio seguendo le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico • Creazione di loghi e slogan • Incontri con esperti di cyberbullismo • Dibattiti in classe e confronto di idee ed esperienze. • Incontri con esperti (avvocati, polizia postale, psicologi e pubblici ufficiali) • Interventi a favore della sicurezza stradale con l'ausilio di personale competente • Visione di filmati • Giornata della sicurezza

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TEMATICA	VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO		
PROFILO DELLO STUDENTE	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente ● Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. ● Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. ● Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il territorio e del suo patrimonio artistico e culturale in relazione agli argomenti di studio ● Usi e costumi della tradizione popolare: feste religiose, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di cartelloni o video filmati ● Letture a tema ● Dibattiti in classe ● Analisi di documenti fotografici. ● Attività grafico-pittoriche, ● Partecipazione al concorso della Società marinara ● Mostre a tema ● Viaggi d'istruzione e uscite didattiche ● Partecipazione ad iniziative proposte da Enti, associazioni o Amministrazione Comunale

